

БОЙОРОК

ПРИКАЗ

«27» ноябрь 2018 й.

№ 1013

«27» ноябрь 2018 г.

Үрге Кыйғы а.

с. Верхние Киги

О проведении муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252 (далее – Порядок проведения ВОШ), на основании приказа МКУ Отдел образования администрации МР Кигинский район РБ от 31.10.2018 № 882 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (далее - Олимпиада) (Приложение №1).

2. Провести Олимпиаду 30 ноября 2018 года на базе МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ.

3. Утвердить состав жюри:

Мухарямова Илюся Даниловна, заведующий РМК МКУ Отдел образования администрации МР Кигинский район РБ, председатель жюри.

Члены:

Саитгалина Рита Абриковна, учитель истории и обществознания МОБУ ООШ д. Вакиярово МР Кигинский район РБ, руководитель РМО учителей истории, обществознания, ИКБ, краеведов;

Нусратуллина Ильфира Закиевна, учитель истории и обществознания ООШ д. Юкаликулево;

Хадыева Лена Ильгизовна, учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ;

Нурмухаметова Светлана Кимовна, учитель истории и обществознания МОБУ СОШ д. Старомухаметово МР Кигинский район РБ;

Рудковская Регина Галимьяновна, учитель истории и обществознания МОБУ СОШ с. Леуза МР Кигинский район РБ;

Хабибьянов Руслан Аликович, учитель истории и обществознания ООШ д. Тугузлы;

Якупова Расима Аббаровна, учитель истории и обществознания МОБУ лицей с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ;

Шарафутдинова Гульфия Дамировна, учитель истории и обществознания МОБУ лицей с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ.

4. Назначить организаторами в аудиториях педагогов дополнительного образования МБУ ДО ДПиШ МР Кигинский район РБ Казыханову Эльмиру Флоридовну, Кашапову Аксану Ирековну, Уразгильдину Дильбар Илгамовну, Шафиеву Гульшат Ришатовну, Сайфуллину Гульназ Галимьяновну.

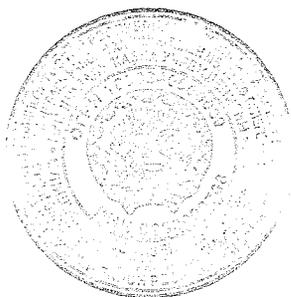
5. Директору МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ (Мустафин М. М.) подготовить пять кабинетов для проведения Олимпиады.

6. Директору МБУ ДО ДПиШ МР Кигинский район РБ (Мухаметдинова Р.Г.) направить педагогов для дежурства в кабинетах.

7. Возложить ответственность за питание, проезд и безопасность участников Олимпиады на директоров ОУ и руководителей, сопровождающих команды.

8. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заведующего РМК Мухарямову И.Д.

Начальник



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'И. С. Хадыев', written in a cursive style.

И. С. Хадыев

## Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Настоящие требования разработаны в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2013 г. №1552 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249 и от 17.12.2015 № 1488) (далее – Порядок) с учетом данных рекомендаций.

### 1. Общая характеристика

1.1. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (далее - Олимпиада) нацелен на:

- дальнейшее стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;
- отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады;
- выявление мотивированных обучающихся, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

Олимпиада проводится по заданиям, составленным региональной предметно-методической комиссией «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня...».

1.2. Олимпиада проводится 30 ноября 2018 года в 10.00ч. среди обучающихся 7 – 11 классов общеобразовательных учреждений муниципального района Кигинский район.

1.3. Олимпиада проводится в один тур длительностью 1 час 30 минут для обучающихся 7-8 классов и в два тура длительностью 2 часа 30 минут для обучающихся 9-11 классов.

Использование заданий со значительным развернутым ответом (сочинение - эссе, развернутый план ответа и т.п.) обязательно для учащихся 9-11 классов.

Распределение времени для выполнения заданий первого и второго тура участник Олимпиады (9-11 класс) определяет самостоятельно.

1.4. Количественный состав участников определяет организатор муниципального этапа олимпиады.

## 2. Общая характеристика заданий муниципального этапа

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на муниципальном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на Олимпиаде определяет региональная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения Олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом ответа.

6. Введение заданий на выбор участника (например, при выборе темы из списка заданий для сочинения-эссе) с сохранением как основы заданий инвариантных.

7. Представление заданий через различные источники информации (диаграммы и таблицы и др.).

8. Опора на межпредметные связи в части заданий.

### Проверка универсальных учебных действий в заданиях Олимпиады для основного общего образования (7-9 класс)

Проверяемые УУД	Муниципальный этап
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.	Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т. д.: 1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их. 2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов). 3. Заполните пропуск в ряду. 4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора
Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;	Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

<p>рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	
<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</p>	<p>Познавательные задачи  — анализ правовой ситуации  — рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.  Задания по работе с изобразительным рядом  — опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями</p>
<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:  — анализ причинно-следственных связей;  — определение сущностных характеристик;  — поиск и извлечение информации по заданной теме;  — перевод информации из одной знаковой системы в другую.</p>	<p>Выбор из перечня. Поиск в данном перечне элементов по определенным критериям.  1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»);  Работа со схемами  1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение;  2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов).  Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных  Проанализируйте графические изображения экономических процессов  Заполните сравнительную таблицу  Работа с обществоведческими текстами:  1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка).  2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции.  3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения,</p>

	содержащиеся в тексте. 4. Поиск и исправление ошибок в тексте.
Объяснение изученных положений на конкретных примерах.	Формулирование краткого ответа на задание: «Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом».
Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём. с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.	В предлагаемом ниже тексте «смешались в кучу» особенности трех ведущих направлений современной теории, главные произведения известных представителей этих направлений, их портреты. Приведите информацию в порядок.
Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.	Сочинение-эссе
Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.	Все типы заданий

Проверка универсальных учебных действий в заданиях Олимпиады  
для среднего общего образования (10-11 класс)

Проверяемые УУД	Муниципальный этап
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.	Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т. д.: 1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их. 3. Заполните пропуски в тексте.
Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;	Задания на анализ и объяснение информации, представленной в таблицах, графиках и диаграммах

рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Задания на объяснение социальных реалий с опорой на обществоведческие знания
Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	Познавательные задачи: -анализ правовой ситуации; -экономические задачи. Задания по работе с информацией, представленной в различных знаковых системах, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями
Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: —причинно-следственный анализ; — определение сущностных характеристик; — поиск и извлечение информации по заданной теме; — перевод информации из одной знаковой системы в другую.	Выбор из перечня. Поиск в данном перечне элементов по определенным критериям. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет») Логические задачи. Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных. Работа с обществоведческими текстами: 1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. 2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции. 3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.
Объяснение изученных положений на конкретных примерах.	Задания на конкретизацию теоретических положений
Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.	В предлагаемом ниже тексте «смешались в кучу» особенности трех ведущих направлений современной теории, главные произведения известных представителей этих направлений, их портреты. Приведите информацию в порядок. Сочинение-эссе
Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.	Сочинение-эссе
Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской	Все типы заданий

идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.	
--	--

Комплекты заданий олимпиады для 7-8 классов включают не более 8-9 заданий, отражающих все основы общественных наук, составляющих обществоведческий курс.

Задания первого этапа олимпиады для 9-11 классов включают 9-10 задач, также отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс. На втором этапе участникам предлагается написать обществоведческое эссе на одну из тем, отражающих все обществоведческие модули.

Задания, в соответствии с методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссии по обществознанию, предполагают включение логических задач, заданий культурологической тематики, правовых и экономических задач.

Задания для 10-11 класса включают задачи по всему основному школьному курсу обществознания.

### **3. Организация выполнения, проверки и оценивания заданий муниципального этапа**

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников Олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

- гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения);

- дифференцированными (несмотря на различие в способах решения; следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения);

- обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику).

Согласно методическим рекомендациям Жюри муниципального этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа (например, оппонирование тексту и эссе).

Задания для 7-8 классов и часть I заданий для 9-11 классов выполняются на бланке.

Часть II заданий для 9-11 классов выполняется в тонкой тетради 12 листов.

Соотношение времени, отводимого на I и II части работы в 9-11 классах является ориентировочным. Участники распределяют общее время (2ч 30 мин) выполнения заданий для каждой части самостоятельно.

#### **4. Материально-техническое обеспечение муниципального этапа олимпиады включает:**

- распечатанный комплект заданий для каждого участника;
- проштампованные листы для написания II тура (9-11 класс);
- листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки.

#### **5. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения муниципального этапа Олимпиады**

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности.

Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пользоваться средствами связи (телефонами, смартфонами, планшетами и др.) и другими техническими средствами.

### **6. Апелляция**

6.1. Апелляция участников Олимпиады рассматривается Жюри Олимпиады.

6.2. Заявления на апелляцию принимаются на следующий день после проведения Олимпиады.

6.3. Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.

6.4. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады до начала теоретического тура Олимпиады.

6.5. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией.

6.6. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает заявление на имя председателя жюри.

6.7. На апелляции имеет право присутствовать только участник Олимпиады, подавший заявление.

6.8. Жюри рассматривает апелляцию на результаты Олимпиады на следующий день после Олимпиады и подведения предварительных итогов соответствующего этапа Олимпиады.

6.9. Апелляция участника Олимпиады рассматривается строго в день, установленный Оргкомитетом.

6.10. При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

6.11. На апелляции повторно проверяется тест и тексты решения задачи. Устные пояснения апеллирующего не оцениваются.

6.12. По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры Олимпиады апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- апелляцию отклонить;
- апелляцию удовлетворить.

6.13. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполненного олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- апелляцию отклонить и сохранить выставленные баллы;
- апелляцию удовлетворить и изменить оценку в \_\_\_ баллов на \_\_\_ баллов.

6.14. Оценка может меняться как в сторону увеличения, так и в сторону снижения.

6.15. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

6.16. Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

6.17. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

6.18. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

6.19. Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

## **7. Подведение итогов Олимпиады**

7.1. Участники Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов (один победитель).

7.2. В случае, когда победители не определены, определяются только призеры Олимпиады.

7.3. Количество призеров Олимпиады определяется организатором Олимпиады.

7.4. Призёрами Олимпиады, в пределах установленной квоты, признаются все участники муниципального этапа олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

7.5. Все участники Олимпиады признаются призёрами, если набранные ими баллы больше половины максимально возможных баллов.

7.6. Список победителей и призёров утверждается организатором Олимпиады.

7.7. Победители и призёры Олимпиады награждаются грамотами МКУ Отдел образования администрации МР Кигинский район РБ.